

# PROJETO FABRICANDO HISTÓRIA

Coordenador: Marcos Alvito

## **Histórico:**

O Projeto Fabricando História surgiu no 2º semestre letivo de 2000 em decorrência de uma obrigação profissional: ministrar um curso de História Oral para os alunos do curso de História da UFF. Em primeiro lugar pela facilidade de que os alunos viessem a realizar um trabalho prático (uma entrevista, no caso) no campo da História Oral. Ademais, há uma carência absoluta de documentação e de reflexão acerca da nossa própria história institucional. Alunos entrevistarem professores tem um significado pedagógico extremamente relevante. O Departamento de História da UFF também tem uma história e o projeto visa contribuir, mesmo que modestamente, com aquela tarefa intelectual básica já enunciada pelo oráculo de Delfos: “conhece-te a ti mesmo”.

Até agora foram realizadas 59 entrevistas, em sua maioria com professores atuantes hoje no Departamento, mas também com alguns docentes já aposentados da UFF e/ou lotados atualmente em outras instituições. Cada entrevista foi realizada por um estudante, seguindo um roteiro previamente estabelecido. Os alunos, no entanto, foram orientados no sentido de adaptarem o roteiro às especificidades da trajetória de cada professor, tendo plena liberdade de formular perguntas da sua própria autoria (ver **roteiro de entrevista**). As perguntas visaram sobretudo traçar a trajetória acadêmica, com um mínimo de perguntas acerca da origem familiar e de classe, pertinentes para entender o processo de escolha da carreira de historiador (ver **justificativa** e **objetivos**).

Apesar das dificuldades provenientes de agendas lotadas de compromissos, os professores colaboraram bastante com o projeto e aproveitaram o momento para agradecer a todos.

Aproveito também para solicitar aos professores já entrevistados que assinem as **cartas de cessão**, único instrumento que permitirá que a história do Departamento de História pertença de fato a todos.

**Título:**

“(Fabricando História) História oral de vida acadêmica: os professores do Departamento de História da UFF – 1968-2001”

**Justificativa:**

Trata-se de examinar de que maneira, em que condições, com que caráter, ao longo de mais de três décadas de existência, o Departamento de História da Universidade Federal Fluminense, uma das instituições mais importantes no campo científico respectivo no Brasil, formou (no sentido do **habitus**) professores e pesquisadores; iremos **OBSERVAR AS VARIAÇÕES**, ao longo do tempo (tentando agrupar **gerações** ou **períodos** característicos):

**(Objetivos centrais):**

- nos objetivos da formação (se houve épocas em que predominava a formação de professores ou de pesquisadores)
- no predomínio de correntes historiográficas (teóricas) e na variedade de história praticada (econômica, das idéias, política, cultural etc)
- na hierarquia acadêmica informal e formal (prof. Catedrático, prof. Titular etc)
- nas relações internas de poder (grupos, disputas, projetos diferentes para o curso)
- na relação professor-aluno (em geral, p.ex. maior ou menor distanciamento)
- nas práticas didáticas (a sala de aula propriamente dita, trabalhos, avaliações)
- na composição do corpo discente (quem eram os alunos de história na época em que o professor foi aluno, quem são hoje, na sua visão)
- na posição ocupada pelo Depto. de História da UFF no cenário nacional
- nas condições da carreira acadêmica e as conseqüências de modificações salariais, no financiamento de pesquisas, na infra-estrutura material e na estrutura da carreira – GED, por exemplo (modificações afetam trabalho acadêmico de que maneira ?)
- na percepção do papel social enquanto professor-historiador
- na relação entre Universidade e Sociedade em geral e, em particular, no caso do Departamento de História

**(Objetivos complementares)**

- na produção historiográfica em geral (também o que era publicado e o que é publicado hoje)
- na relação com outras disciplinas (interdisciplinaridade)
- na origem social dos professores (e se há alguma relação com as escolhas temáticas e de áreas de estudo)
- na produção acadêmica específica dos professores do departamento (dissertações, teses, livros, artigos etc)
- nas posições políticas em geral

**Pergunta (s) de corte:**

- i. O que significa para o Sr. ser historiador ?
- ii. O que significa para o Sr. ser professor ?
- iii. O que significa para o Sr. ser do Departamento de História da UFF ?

## **ROTEIRO DE ENTREVISTA DO PROJETO “FABRICANDO HISTÓRIA”**

### **I. DADOS PESSOAIS E FAMILIARES:**

1. Professor, o Sr. poderia falar dos seus avós ?
2. E os seus pais ?  
(nestas duas perguntas, observar se as respostas fazem referência:
  - às profissões
  - às condições econômicas
  - à escolaridade))
3. O Sr. poderia falar da sua família hoje ?  
(ou seja, além da esposa e filhos, irmãos etc)
4. O Sr. percebe alguma relação entre seu ambiente familiar e a sua escolha profissional ?
5. .... ?

### **II. FORMAÇÃO ESCOLAR (PRÉ-UNIVERSITÁRIA):**

6. Em que tipo de escola o Sr. estudou ?
7. Que tipo de aluno o Sr. era ?
8. Há algum professor deste período que o tenha marcado (i.e. exercido uma influência importante) ?
9. Sua formação escolar influenciou sua escolha profissional ?
10. .... ?

### **III. A ESCOLHA DA CARREIRA**

11. Como foi que o Sr. escolheu cursar História ?
12. Quais eram seus objetivos ? (pedir, se for o caso, que explicita se o objetivo primordial era ser professor ou pesquisador)
13. Qual a razão para a escolha do curso da \_\_\_\_\_ (UFF/UFRJ/outras) ?
14. Qual foi a reação da sua família ?
15. .... ?

### **IV. A GRADUAÇÃO**

16. Qual era o conceito do curso de História da \_\_\_\_\_ na época ? (apenas se esta pergunta já não tiver sido respondida na resposta à pergunta 13)
17. Onde funcionava o curso de História ?
18. Quem eram seus colegas de curso ? (classe social, formação, interesses)
19. Descreva o ambiente do curso ? (intelectual, social, “festivo” etc)
20. .... ?
21. Havia o predomínio de alguma corrente teórica ?
22. Quais eram os autores e obras mais utilizados ?
23. Quais os de sua preferência durante a graduação ? (caso ele não o faça, peça que o professor explique o motivo pelo qual preferia estes autores)
24. Que tipo de aluno o Sr. era ?

25. ....  
..... ?
26. Fale sobre os professores
27. Quais deles foram mais importantes para a sua formação ? (Por quê ?)
28. Como era o relacionamento entre professores e alunos ? (pergunte se havia conflitos, se ele se lembra de algum)
29. Como eram as aulas ?
30. ....  
..... ?
31. Que tipos de avaliação eram utilizados ?
32. Naquela época, quais eram as possibilidades de pesquisa para um aluno da graduação ?
33. O Sr. atuou em alguma monitoria e/ou projeto de pesquisa ? (peça que o professor caracterize qual era o trabalho que realizava)
34. O Sr. teve alguma experiência de ensino durante a graduação ?
35. ....  
..... ?
36. Como o Sr. avalia a sua formação durante a graduação ? (pontos fortes e pontos fracos)
37. O curso, na sua época, privilegiava a formação de professores ou de pesquisadores ?
38. ....  
..... ?
39. ....  
..... ?

## **V. MESTRADO**

40. Como foi o seu ingresso no Mestrado ?
41. O que o levou à escolha do tema ?
42. O que o levou à escolha do orientador ?
43. Fale sobre a sua dissertação
44. Como foi a defesa ?

## **VI. DOUTORADO (se for o caso)**

45. Como foi o seu ingresso no Doutorado ?
46. O que o levou à escolha do tema ?
47. O que o levou à escolha do orientador ?
48. Fale sobre a sua tese
49. Como foi a defesa ?

## **VII. NO DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA DA UFF:**

50. Como o Sr. ingressou no Departamento de História da UFF ?
51. Como era o Departamento na época ?
52. Como é hoje ?
53. Quais eram as condições de trabalho na época ?
54. Como são hoje ?
55. ....  
..... ?

56. As novas políticas de financiamento à pesquisa e as mudanças na carreira docente afetam seu trabalho ?
57. Como o Sr. vê a situação da Universidade Pública hoje em dia ?
58. E a relação entre Universidade e Sociedade ?
59. Quais suas perspectivas para o futuro ? (profissional)
60. ....  
..... ?
61. Hoje em dia, quais são as suas principais referências teóricas ?
62. Fale um pouco da sua produção acadêmica (livros, artigos etc)
63. Como são suas aulas ? (expositivas ou de debate, que recursos utiliza etc)
64. Que tipo de avaliação o Sr. utiliza ?
65. ....  
..... ?
66. Quem são seus alunos ?
67. Que tipo de formação o Sr. procura proporcionar a eles ?
68. O aluno da UFF sai preparado para ser um pesquisador ?
69. O aluno da UFF sai preparado para ser um professor ?
70. ....  
..... ?
71. Quais os principais problemas do curso de História da UFF ?
72. O Sr. se definiria primordialmente como intelectual, pesquisador ou professor? (Por quê)
73. ....  
..... ?

**VIII. PERGUNTAS DE CORTE:**

74. O que significa para o Sr. ser historiador ?
75. O que significa para o Sr. ser professor ?
76. O que significa para o Sr. ser do Departamento de História da UFF ?